

ООН В РОССИИ

20
ЛЕТ

№5 (66)

Специальный
номер к 20-летию
Конвенции
о правах ребенка



От экономического роста к устойчивому социальному
развитию, основанному на правах человека

Издается Представительством
Организации Объединенных Наций
в Российской Федерации



Справа налево:
Посол доброй воли ЮНИСЕФ
Оксана Федорова, Софья Рудьева и
Вера Краснова выступают в детском лагере
миротворцев ЮНИСЕФ. Дагестан, июль 2009 г.

Интервью номера /3

«Я планирую организовать работу по подготовке и утверждению национального плана действий в интересах детей, которого у нас нет уже 8 лет», – сообщил Алексей Головань, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в интервью «ООН в России»

Мнения /6

«Честно признаюсь, когда нам сказали, что к нам на День демократии приедет советник ООН, я отнеслась к этому скептически. Да и вообще я не знала, что есть такой праздник!» – рассказывает Лена Якимова, ученица 11 класса Одинцовской средней школы № 16

Люди /9

За последние три года 513 детей из Чечни и Ингушетии вновь обрели дом благодаря проекту строительства жилья, который финансирует Агентство ООН по делам беженцев. С 2000 по 2006 год УВКБ ООН оказало содействие в возведении 266 частных домов, где проживают свыше 600 детей

В номере

ООН

Послание Генерального секретаря ООН по случаю Международного дня демократии **2**

ЮНИСЕФ / Интервью номера

Первый российский Уполномоченный по правам ребенка Конвенция о правах ребенка: итоги и перспективы **4**

УВКПЧ / Мнения

Международный день демократии у школьников Подмосковья **6**

УВКБ ООН / Люди

Конвенция о правах ребенка и приоритеты для детей-беженцев в России **9**

ПРООН / Актуальная тема

Экологическое образование для детей и молодежи **12**

ВПП ООН / Регионы

Работая на будущее Таджикистана **14**

Информцентр ООН / Общество

Опасности в сети **15**

ООН-ХАБИТАТ / Актуальная тема

Всемирный день Хабитат: московские дети рисуют город будущего **17**

ЮНЕСКО / События

Детская литература России пересекает границы **18**



Послание Генерального секретаря ООН по случаю Международного дня демократии

Отмечая Международный день демократии, международное сообщество вновь подтверждает свою приверженность построению общества, в жизни которого принимают участие все слои населения, общества равных возможностей, основанного на принципах верховенства права и основополагающих прав человека.

Демократия важна не только сама по себе – это еще и мощный фактор, стимулирующий социально-экономический прогресс, поддержание международного мира и безопасности и уважение основных прав и свобод.

Несмотря на то, что демократия сохраняет свое значение в качестве универсального свода принципов, а демократический строй остается оптимальной социально-политической системой, проблемы на пути упрочения демократии во всем мире по-прежнему весьма сложны и многообразны. Восстановление демократического строя или формирование новых демократий, защита неокрепших демократических институтов и даже совершенствование давно устоявшихся демократических обществ требует преданности делу и напряженной работы.

Главная ответственность за проведение демократических перемен ложится на национальные силы. В то же время международное сообщество способно играть в этом плане важную вспомогательную роль. И действительно, спрос на помощь Организации Объединенных Наций в деле институционального строительства, проведения выборов, обеспечения верховенства права, укрепления гражданского общества и работе, касающейся других ключевых аспектов демократии, сущес-



твенно вырос. Данная тенденция, по всей вероятности, сохранится.

Это означает, что Организации Объединенных Наций необходимо постоянно проводить оценку своей работы, уделяя особое внимание слаженности своих усилий, с учетом того, сколь многочисленны ее инициативы в этой области. Для обеспечения того, чтобы предоставляемая по линии Организации Объединенных Наций помощь реально способствовала укреплению национального потенциала и формированию демократической культуры, в качестве важного

первого шага я разослал во все подразделения Организации Объединенных Наций, включая присутствия на местах, Руководящую записку по вопросам демократии. В этой записке излагаются основы деятельности Организации Объединенных Наций в интересах демократии на основе универсальных принципов и говорится о ее приверженности принципиальным, согласованным и последовательным действиям в поддержку демократии.

Демократические принципы красной нитью пронизывают всю нормотворческую деятельность Организации Объединенных Наций. Давайте же по случаю этого Международного дня вновь подтвердим свою приверженность этим принципам, а также поощрению мира, развития и прав человека чрез посредство упрочения демократии и верховенства права!

15 сентября 2009 года

Пан Ги Мун

ООН в России
Выходит раз в 2 месяца
Тираж 2000 экз.

www.unrussia.ru
www.undp.ru

Учредитель:
Представительство ООН
в Российской Федерации

Главный редактор: Виктория Зотикова
Редактор: Владимир Садаков

Адрес:
125009, Москва,
Леонтьевский пер., 9
Телефон: 787-21-00
Факс: 787-21-01
E-mail: vladimir.sadakov@undp.ru

Первый российский Уполномоченный по правам ребенка

«Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры»

(из Статьи 3 Конвенции о правах ребенка)

В День знаний Президент России Дмитрий Медведев сделал замечательный подарок российским детям: впервые появился человек, призванный защищать их права по всей стране. 1 сентября своим указом Дмитрий Медведев назначил на должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Алексея Голованя. До последнего времени Алексей Головань работал Уполномоченным по правам ребенка в городе Москве.

Учреждение поста Уполномоченного по правам ребенка на федеральном уровне подтверждает намерения Российской Федерации и впредь выполнять свои обязательства в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, которой 20 ноября исполняется 20 лет. Вскоре после указа Президента Алексей Головань согласился ответить на вопросы «ООН в России»

– Поздравляем Вас с новым назначением. Было ли оно для Вас неожиданным?

– Спасибо. Специалисты уже давно говорили о необходимости учредить на федеральном уровне должность Уполномоченного по правам ребенка. Готовились проекты закона, Совет Федерации неоднократно обращался с этим к Президенту. Покойный Патриарх Всея Руси Алексей II два года назад также обращался к Президенту с предложением ввести такую должность, но вопрос не решался. Поэтому в какой-то степени решение Президента об учреждении этого поста для многих оказалось неожиданным. Но, с другой стороны, это решение стало продолжением тех системных изменений, которые Пре-

зидент в последнее время предпринимает в отношении защиты прав и интересов детей и создания системы такой защиты.

16 марта Президент провел большое совещание, касающееся преступлений против несовершеннолетних; в весен-



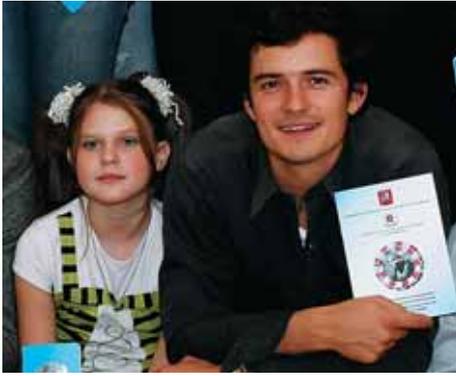
Алексей Головань, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

нюю сессию внес в Государственную Думу проекты двух законов, направленных на защиту прав и интересов детей. Эти законы были приняты, подписаны Президентом и уже вступили в силу. Президент неоднократно обращал внимание представителей силовых ведомств на необходимость сосредоточить внимание на вопросах защиты прав и интересов детей, поэтому данное решение является закономерным шагом к созданию системы защиты детей в Российской Федерации, ведь институт Уполномоченного по правам ребенка – одно из наиболее значимых и наиболее важных звеньев этой системы.

– Есть ли принципиальная разница в том, что Вы являетесь Уполномоченным при Президенте, а не Уполномоченным Российской Федерации. Не пострадает ли от этого Ваша независимость?

– Я сторонник того, чтобы институт Уполномоченного по правам ребенка на национальном и региональном уровнях являлся независимым государственным органом. Но я думаю, что в настоящих условиях принятое решение оправдано. Появилась возможность создать пост не путем длительного рассмотрения в Государственной Думе проекта закона об Уполномоченном по правам ребенка, а сделать это достаточно оперативно, с помощью указа Президента. Президент связывает с постом Уполномоченного работу по координации деятельности разных ведомств, занимающихся защитой прав детей, в том числе и силовых структур. А их, кроме правительства и в некоторых случаях Президента, никто координировать не может. В то же время, у нас в ряде регионов есть Уполномоченные по правам человека, которые, согласно российским законам, являются независимыми институтами. Но никто не скажет, что они пользуются этой независимостью и являются оппозиционными или позволяют себе критиковать власть.

В перспективе я буду содействовать тому, чтобы институт Уполномоченного стал независимым. И в этом я очень рассчитываю на помощь региональных уполномоченных; вместе мы сможем обосновать и доказать, что в независимом качестве принесем еще больше пользы. Тогда, я думаю, такое решение будет поддержано.



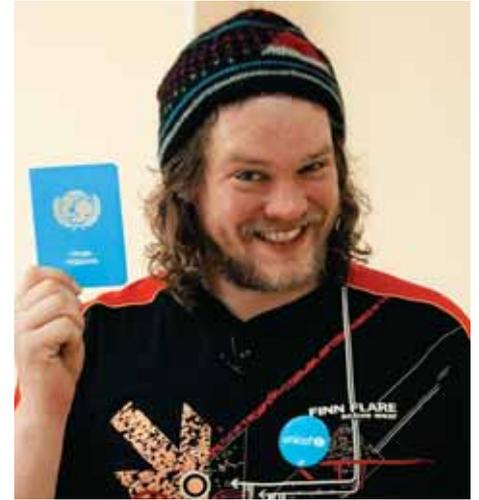
Посол доброй воли ЮНИСЕФ киноактер Орландо Блум в гостях у российских детей

– Какие дополнительные полномочия Вы приобрели вместе с новым стату- сом? Возможно, появились и новые ограничения?

– Думаю, сейчас мы в большей степени сможем оказывать влияние на решение системных вопросов в интересах отдельных групп детей или детей в целом. Мне будет легче добиваться более четкого выполнения Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка. Например, я планирую организовать работу по подготовке и утверждению национального плана действий в интересах детей, которого у нас нет уже 8 лет. Я также буду выступать за подписание и ратификацию Россией Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, а также ряда

европейских конвенций. Еще мы хотим разработать и предложить на утвержде- ние стратегию преодоления насилия в отношении детей и принятия ряда федеральных законов, связанных, в частности, с защитой жилищных прав детей, защитой прав детей-сирот, детей инвалидов и так далее.

Безусловно, мы будем заниматься и конкретными проблемами конкрет- ных детей, но больше внимания и боль- ше сил должно уделяться решению системных вопросов. Одним из них будет развитие института Уполномо- ченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации. Это положе- ние прямо записано в указе Президен- та. С другой стороны, есть прямое поручение Президента уже непосред- ственно мне как Уполномоченному при Президенте Российской Федера- ции, чтобы я оказывал помощь субъек- там РФ в создании таких институтов. Я думаю, что это позволит нам добить- ся их создания по всей стране, и уже через них мы будем содействовать защите прав конкретных детей. Однако есть и определенные ограни- чения. Так, если раньше многие публичные выступления или матери- алы я сопровождал претензиями в адрес федеральных органов власти, говоря, что не предпринимаются меры по каким-то направлениям, то теперь у меня такой возможности не будет, и все подобные вопросы я смогу задавать исключительно себе.



Киноактер Вилле Хаапасало демонстрирует детский паспорт ЮНИСЕФ «Права ребенка»

– С каким настроением Вы начали новую работу? Как Вы считаете, Вам станет труднее?

– Безусловно, потому что это совер- шенно другая ответственность, иные масштабы. В то же время, это интерес- но. Появился такой шанс, и не исполь- зовать его было бы неправильно. На мне сейчас лежит очень большая ответ- ственность – чтобы институт уполно- моченного заработал и заслужил при- звание на федеральном уровне.

Яна Негреева

(Интервью подготовлено с использованием материалов Радио ООН)

Конвенция о правах ребенка: итоги и перспективы

20 ноября весь мир отмечает важ- ную дату – 20-летие Конвенции ООН о правах ребенка. Это единственный международный документ, приня- тый и ратифицированный почти все- ми странами мира. Конвенция закреп- лила в международном и националь- ном праве базовые права детей на об- разование, достойный уровень жизни, защиту от всех форм насилия и дис- криминации.

Конвенция о правах ребенка осно- вана на четырех основных прин- ципах. Принцип недискриминации обязывает государства-участников



Конвенции обеспечивать равные пра- ва детей независимо от национальнос- ти, пола, языка, религии, социального статуса, состояния здоровья. Второй принцип – наилучшее обеспечение интересов ребенка. При принятии все- ми без исключения государственными властями решений, затрагивающих де- тей, первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Третий основопо- лагающий принцип Конвенции про- возглашает защиту права ребенка на жизнь, выживание и развитие. И чет- вертый принцип касается взглядов ре- бенка. Согласно Конвенции, детям дол-



Конвенция о правах ребенка: цифры и факты

Конвенция о правах ребенка – первый международный документ, провозгласивший, что все дети имеют равные социальные, экономические и политические права. Конвенция – лидер по числу стран-участниц: ее подписали и ратифицировали 193 страны. Исключения составляют США и Сомали. Конвенция состоит из 54 статей и 2 факультативных протоколов. В ней оговариваются основ-

ные права детей на жизнь, развитие своего потенциала, защиту от негативного воздействия, насилия и эксплуатации, право детей участвовать в семейной, культурной и социальной жизни. Каждые пять лет страны-участницы обязаны отчитываться перед Комитетом по правам ребенка о том, как в стране реализуются принципы Конвенции, какие результаты достигнуты.

жно быть предоставлено право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам.

В каждой стране-участнице Конвенции происходят серьезные изменения к лучшему в положении детей. Тем не менее, все еще существует немало проблем, мешающих детям расти здоровыми и полноценно развиваться. В развивающихся странах остается высоким уровень младенческой и материнской смертности. Достаточно часто встречаются такие явления, как насилие, торговля детьми, эксплуатация детей.

Россия в последние годы достигла неплохих результатов в улучшении положения детей: приняты новые законы и усовершенствована система помощи семьям, немалые средства из бюджета выделяются на реализацию социальных программ. В числе важных достижений этих лет можно назвать созданную при

поддержке ЮНИСЕФ сеть Уполномоченных по правам ребенка, а также недавнее учреждение поста Упол-



номоченного при Президенте РФ по правам ребенка.

В то же время остаются и нерешенные пока задачи. Смертность среди детей в России в четыре раза выше, чем

в странах Западной Европы. У семей с детьми риск оказаться за чертой бедности в среднем в три раза выше, чем у других категорий населения. Несмотря на развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, не сокращается число детей, живущих в детских домах и интернатах. Без попечения родителей сегодня живут 2,7 процента российских детей (730 тысяч), около 156 тысяч воспитываются в интернатных учреждениях. В России более 500 тысяч детей с инвалидностью, часть из них не имеет доступа к качественному образованию. Острой проблемой остается насилие в отношении детей. Так, только

в 2008 г. в стране было официально зафиксировано 126 тысяч преступлений такого рода.

В особом внимании нуждаются дети, которые зачастую «выпадают из поля зрения» властей и общества в целом: дети в кризисной ситуации, дети, живущие с ВИЧ, «дети улиц», дети мигрантов и другие.

ЮНИСЕФ призывает все секторы общества – государство, бизнес, некоммерческие организации, граждан – объединиться для того, чтобы права детей в России были защищены, а их голоса услышаны.

Анна Кочинева,
Специалист ЮНИСЕФ
по связям с общественностью

Я имею право знать!

Детский фонд ООН объявляет о начале кампании социальной рекламы, приуроченной к 20-летию Конвенции о правах ребенка. Основная цель кампании «Права ребенка» – напомнить родителям, детям, всему обществу о том, что права и интересы ребенка должны учитываться и соблюдаться при принятии всех важных решений – как на уровне семьи, так и на уровне государства. Кампания проводится при участии и поддержке Правительства Москвы.

Для этой кампании Лаборатория социальной рекламы по заказу ЮНИСЕФ создала видеоролик, разработала макеты наружной

и журнальной рекламы. С 1 ноября 2009 г. по 1 марта 2010 г. эти материалы будут бесплатно распространяться по общероссийским и региональным телеканалам, в крупных супермаркетах, аэропортах. Кроме того, в рамках партнерства по инициативе «Города, доброжелательные к детям» Правительство Москвы выделяет ЮНИСЕФ для этой кампании большое количество рекламных щитов на улицах города.

С материалами кампании Вы можете ознакомиться на сайте ЮНИСЕФ www.unicef.ru и на канале ЮНИСЕФ в YouTube: www.youtube.com/user/UNICEFrussia

ЮНИСЕФ

Тел.: (7 495) 933-88-18

Факс: (7 495) 933-88-19

Интернет-сайт: www.unicef.ru



Объединенные Нации
Права Человека

Управление Верховного Комиссара
по правам человека

Мнения

Международный день демократии у школьников Подмоскovie



В 2007 году Генеральная Ассамблея ООН учредила новую памятную дату – 15 сентября, Международный день демократии.

В нашей стране об этой дате пока мало кто знает. И я только краем уха о ней слышала, пока не встретила в Федеральном центре гражданского образования со Старшим советником по правам человека при системе ООН в РФ Дирком Хебеккером.

На этой встрече и родилась идея отметить Международный день демократии в Одинцовской средней школе № 16 и пригласить на него господина Хебеккера в качестве почетного гостя и полноправного участника.

Наша школа как нельзя лучше подходила для проведения такого праздника. Она построена всего 4 года назад в новом микрорайоне города Одинцово Московской области. Девяносто процентов его жителей переселились сюда из разных уголков бывшего Советского Союза. Это сибиряки, северяне, дальневосточники, украинцы, белорусы, молдаване, азербайджанцы, армяне, казахи, киргизы, таджики, осетины, чеченцы, ингуши и представители многих других народов.

Как же отметить день демократии? С директором Ольгой Леденевой решили сделать следующее: во всех классах на классных часах рассказать о новом международном празднике и попросить детей нарисовать плакаты на

тему демократии – как они ее понимают, а в вестибюле на большом экране вывести презентацию, сделанную детьми. Еще придумали провести в 11 классе открытый урок «Принципы демократии»; в актовом зале показать музыкальную визитную карточку школы для гостей (кроме Дирка Хебеккера, пригласили представителя аппарата уполномоченного по правам человека в Московской области Марину Тутареву); а в конференц-зале провести «круглый стол» с нашими гостями в свободной форме вопросов и ответов.

Поскольку открытый урок предстояло провести мне, подробнее расскажу об этом. Вначале мы с ребятами вспомнили, откуда произошло понятие «демократия». Можно согласиться с Авраамом Линкольном: демократия – это народное правление, осуществляемое народом ради народа. А если народ не хочет править? Поднимите руки, кто желает управлять и властвовать в будущем? Не все, меньшинство. Для каждого из нас гораздо важнее право принимать участие в жизни страны. Нам важно, чтобы наше мнение было важно для других, чтобы оно было услышано, независимо от того, мужчины мы или женщины, белые или черные, богатые или бедные, верующие или атеисты. Но следует помнить, что демократия начинается не там, где народ на словах признают источником полити-

ческой власти, а там, где создана система, обеспечивающая гражданам реальное участие во власти и контроль над ней. На практике это означает, что важнейшее значение придается выборам.

Вторая часть урока была посвящена практикуму на умение оценивать события в нашей стране, исходя из принципов демократии. Класс работал в группах по 4-5 человек. Каждая группа получила набор карточек-фотографий с текстами и листы-подсказки с перечнем принципов демократии. Например, фотография пикета против нарушения прав человека в России при призыве в армию, возвращение из ссылки А.Д. Сахарова, создание Комиссии при президенте РФ по реабилитации жертв политических репрессий, разгон марша «Несогласных» в Москве. Каждое фото проецировалось на экран, и та группа, которой оно доставалась, комментировала его с точки зрения нарушения или соблюдения принципов демократии.

Третья часть урока – игра «Удивительная гонка» (по аналогии с популярной американской телеигрой «The Amazing Race»). Каждый ученик получил листок-бегунок, куда он должен записывать достижения и неудачи в развитии демократии в нашей стране за последние 50 лет. Информацию эту ему передавали его товарищи. Побеждал тот, кто за 7 минут сумел записать наибольшее количество примеров. Победителю вручали кулечек конфет.

Моя оценка – урок удался. Быстро прошли скованность и напряженность от присутствия на уроке директора, гостей и Одинцовского телевидения. Все были вовлечены в общую работу, было весело, свободно, интересно. Наиболее важный результат урока – у ребят появилось желание сделать что-то реальное и полезное для демократии.



Украшением нашего праздника стал «круглый стол» с Дирком Хебеккером. Ребят поразило, что высокопоставленный чиновник из ООН настолько прост и доступен в общении. Наши российские чиновники, если снизойдут до общения с народом, своим эскортом на полдня перекроют город. И зачастую общаются с народом не для того, чтобы его выслушать, а самым сделать перед телевизором какое-нибудь заявление.

Дети могли задавать любые вопросы. Первый же вопрос, заданный десятиклассником Сашей Коломийчуком, был немного провокационным. Зная, что Дирк немец, Саша его спросил: «Является ли 9 мая в Германии праздником, а если является, то что именно немцы празднуют?» Ответ был: «Да, мы празднуем, только не 9, а 8 мая. И празднуем мы освобождение от фашизма и рождение нашей демократии». К сожалению, телевизионщики уехали с круглого стола, а сами мы видеокameraми не запаслись. Я попросила ребят записать на бумаге свои вопросы и ответы на них.

От запись ученицы 9 «Б» класса Кати Черновой. **Вопрос:** *После теракта 11 сентября при выезде из арабской страны в Америку на таможне задержали двух человек арабской внешности. Женщину и мужчину. У них были в порядке документы, но их арестовали из-за подозрений. Правомерно ли арестовывать людей из-за внешности? Или сыграл свою роль человеческий фактор?* **Ответ:** Конечно, это было неправомерно. Расизм очень распространен на Земле. И некоторые люди подвержены стереотипам. Существует мнение, что все арабы – террористы. Но это не так. Террористом может быть и немец, и француз, и русский. Так что лучше избегать этих стереотипов и стараться их перебороть, опровергнуть.

Вопрос: *В Голландии права человека почти не ограничиваются. Можно употреблять наркотики в малом количестве, разрешены однополые браки. Конечно, наркотики – это плохо. Но лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией в нашей стране, к примеру, живется нехорошо, а в Голландии к ним относятся нормально, даже хорошо. Нужно ли разрешать людям многое, не ограничивая их права, как в Голландии, или нужно ущемлять людей в их*

правах? **Ответ:** С наркотиками ведется борьба везде, а в Голландии это приманка для туристов. Что касается гомосексуалистов, в вашей стране они не приветствуются, потому что у вас очень консервативное государство, и люди не могут смириться с однополыми браками. Хотя во многих странах уже разрешено официально оформлять однополые браки. В России еще не скоро к этому придут. Не только сожительство, но и официальные отношения бывают в Европе, Америке и других странах. Конечно, права таких людей ущемлять неправильно. Но тут играет роль общество. Если общество против, то людям с нетрадиционной ориентацией будет жить трудно, даже если есть закон о разрешении однополых браков.

Альберт Мажинян (11 класс) написал письмо: «Здравствуйте, уважаемый

стю отвечать на все вопросы, касающиеся его личной жизни. Мне было интересно, когда он рассказывал о своей семье. Он с пониманием относился к заданным вопросам и воспринимал каждый вопрос серьезно. Это очень важно, так как, услышав его выступление, я поняла, как надо правильно выстраивать свою речь, высказывать свое мнение на определенную тему. Все это мне действительно понравилось. Я вообще политикой не очень интересуюсь, но в этот знаменательный день я поняла, что политика очень даже интересна, когда общаешься с удивительно интересными людьми. В данном случае такими, как Дирк Хебеккер. И я думаю, что нам нужно почаще устраивать такие праздники. И в заключение хочу сказать, что, уходя из нашей школы, разочарованных людей Вы не оставили. Наша школа и я будем рады встретиться с Вами снова. До новых



господин Хебеккер! Я ученик 16 школы Мажинян Альберт. Хочу признаться Вам в благодарности за то, что Вы нашли свободное время и посетили нашу школу. И благодаря Вашему присутствию многие наши ученики нашли свою цель и получили уверенность в своих силах и т.д. Для нас было честью сидеть за одним круглым столом с Вами и задавать Вам свои вопросы. И мы с нетерпением будем ждать следующего Вашего приезда. Желаю Вам здоровья и успехов в личной жизни!»

Еще одно письмо: «15 сентября в Международный день демократии к нам приехал замечательный человек из организации ООН – Дирк Хебеккер. Когда мы сидели у круглого стола, мы ему задавали различные вопросы. Мне понравилось, что он старался полно-

встреч! От Гусейновой Вусалы, ученицы 11 класса школы № 16»

Вот отзыв Кати Драенковой: «У нас был свободный урок на тему: «Принципы демократии», на нем присутствовал Дирк Хебеккер. Как будущему юристу мне интересна и важна эта тема. Мы обсуждали, анализировали различные ситуации, где были нарушены права человека, и мы должны были указать на эти нарушения и показать, как можно их разрешить. Это отличная практика в умении убеждать людей, свободно высказывать свою точку зрения по этой непростой теме. Для меня этот урок открыл новые понятия, точки зрения и т.п. Это важно, т.к. я должна уметь по-разному рассматривать ту или иную ситуацию.

После урока у нас был круглый стол, где мы могли свободно общаться с нашим гостем. Мы задавали ему разнообразные вопросы, от политики и до его жизни. Он очень интересно, живо, красиво рассказывал. Его ораторское мастерство сильно повлияло на меня. Он не только отвечал на наши вопросы, но и давал советы, например, как добиться успеха в жизни. Это был дельный и важный совет, я прислушалась к нему и сделала для себя определенные выводы. Многие я узнала в процессе общения с этим интересным человеком. Убедилась, что выбранная мной будущая профессия юриста сможет помочь людям узнать и защитить свои права. Это важно для меня. Я благодарна Дирку Хебеккеру за его честность, откровенность».

А это написала Валя Андреева из 10 класса «А»: «Заранее готовясь к этой встрече, я прочитала немало материала и подготовила свои вопросы. Как оказалось, многие из них волновали и других ребят. Школьники старших классов с энтузиазмом расспрашивали господина Хебеккера о многих важных проблемах, касающихся каждого человека. Мне понравилось, как обстоятельно и детально отвечал на наши вопросы Дирк Хебеккер. Гость из Германии мне показался очень ярким и интересным человеком. Меня удивило то, что он будучи немцем по происхождению, владеет русским языком в совершенстве. Впрочем, как выяснилось в ходе разговора, и двумя другими языками – английским и вьетнамским. В конце беседы Дирк Хебеккер выразил свое удивление по поводу того, насколько взрослые вопросы задавали ребята, и высказал желание посетить нашу школу еще раз.

Мне бы тоже очень хотелось, чтобы новая встреча состоялась. Будем ждать ее с нетерпением».

Лена Якимова, ученица 11 класса, рассказывает: «Честно признаюсь, когда нам сказали, что к нам на День демократии приедет советник ООН, я отнеслась к этому скептически. Да и вообще я не знала, что есть такой праздник! На урок я шла неохотно и вообще хотела отсидеться в сторонке, главное, чтобы не сказать что-нибудь глупое. Первые минуты меня смущали посторонние люди, сидевшие на уроке. Но под конец я расслабилась и поняла, что они совсем не злые и зануды, а очень даже веселые люди.

Когда мы сели за круглый стол, я даже и не думала, что буду задавать вопросы! Хотела быстро отсидеть конференцию и уйти домой. Но когда все началось, я просто не смогла сдержаться и не задать вопросы! У меня их накопилось очень много! Дирк очень легко и понятно все объяснял. Слушать было очень интересно.

Когда я была в Германии, нам в первую очередь экскурсоводы сказали, чтобы мы не произносили слово ФАШИСТ, так как для немцев это очень обидно. И мне стало интересно, как в Германии и в остальных странах относятся к фашизму, и почему именно в России, стране, которая так долго сражалась против фашизма, этот фашизм и возродился. На мой вопрос Дирк ответил так, что, в общем, здесь показана отрицательная черта демократии. Ведь каждый человек имеет право на собственное мнение. А эти группировки (скинхеды) делают все так, что обвинить их в нарушении закона нельзя. Также Дирк сказал, что за этими группировками следят.

А что касается других стран, то и в Германии, и в остальных тоже есть фашизм. Большое спасибо Дирку за то, что он отнесся к нам не как к детям, а как к взрослым людям».

Вот впечатления Кристины Белинской: «День демократии в нашей школе начался с открытого урока



нашего 11 класса. Мы работали по карточкам с ситуациями демократии (успехами или провалами). Нас было 4 группы. Нашей группе попала карточка с организацией «Помощь пожилым людям». Это организация молодежи с разных городов, которая ездит по домам престарелых по всей стране и дает самодельные концерты и дарит подарки пожилым людям. Меня очень заинтересовал этот проект, и я решила тоже вступить эту организацию.

Посмотрев ее сайт, я убедилась, что занимаются эти студенты и школьники достаточно серьезно. Я зарегистрировалась там, зашла в фотоальбом, где расположены фотографии стариков, которым никто не пишет, и выбрала себе одного мужчину. Сейчас я ожидаю его координаты, чтобы написать ему и передать что-нибудь в подарок.

В этот день я узнала для себя много нового. Особенно мне понравился круглый стол с Дирком Хебеккером. Он рассказал нам, как работает организация ООН, чем она занимается и для чего вообще существует. Дирк рассказал немного о себе и своей семье, как рос, учился и как попал в ООН.

Самое главное, что я выяснила для себя, это то, что каждый человек – индивидуальность! Каждый человек должен отличаться от других, не должен быть «серой массой». Для меня теперь это главное в жизни, то есть самоусовершенствование».

Елена Романова,
преподаватель истории



УВКПЧ

Тел.: (7 495) 787-21-03

Факс: (7 495) 787-21-01

Эл. почта: dirk.hebeckker@undp.org

Интернет-сайт: www.unrussia.ru

Конвенция о правах ребенка и приоритеты для детей-беженцев в России

«Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства»

(из Статьи 22 Конвенции о правах ребенка)

Защита детей и подростков, насильственно перемещенных внутри страны, и помощь им является для УВКБ ООН одним из приоритетов. То есть права мальчиков и девочек, уроженцев разных стран, обладающих разными способностями, – предмет особой заботы Агентства. Конвенция 1989 г. о правах ребенка и другие правовые документы обеспечивают основу для деятельности УВКБ ООН в сфере оказания детям помощи и защиты. Такая система защиты особенно важна для детей, ищущих убежище, а также для детей-мигрантов без сопровождения взрослых и/или разлученных с родителями или их законными представителями. Она предусматривает механизмы удовлетворения срочных потребностей детей, назначение специалиста по защите прав и/или опекуна, определение местонахождения семьи и поиск решения, наилучшим образом отвечающего интересам ребенка. Механизмы координации и консультирования, заложенные в различных системах защиты детей и правовой защиты, гарантируют, что потребность детей в международной защите будет признана и удовлетворена.

В основе деятельности УВКБ ООН в Российской Федерации лежат разработанные УВКБ ООН «Пять глобальных приоритетов для детей-беженцев» и Заключение № 107 Исполнительного комитета Программы Верховного комиссара, касающиеся детей группы риска.

В 1990 г. Российская Федерация присоединилась к Конвенции о правах ребенка, а в 2001 г. ратифицировала

Факультативный протокол об участии детей в вооруженных конфликтах. В 2009 г. в ходе периодического обзора Российская Федерация заявила о приоритетности Факультативного протокола к Конвенции, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. В настоящее время Россия проводит обзор национального законодательства на соответствие стандартам, изложенным в последнем документе.

Присоединение к Конвенции повлекло за собой многочисленные изменения национального законодательства, и сейчас дети в Российской Федерации защищены целым рядом законов. Федеральный закон об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 21 июля 1998 г. повторяет все положения Конвенции о правах ребенка. Определенные положения, относящиеся к социальному обеспечению детей беженцев и лиц, ищущих убежище, содержатся в законах РФ «О беженцах» и «О вынужденных мигрантах».

Доступ к процедуре предоставления убежища имеет ключевое значение для лиц, ищущих защиту от преследования и жестокого обращения, особенно для таких слабо защищенных заявителей, как дети без сопровождения взрослых и дети, разлученные с родителями или их законными представителями. Федеральный Закон



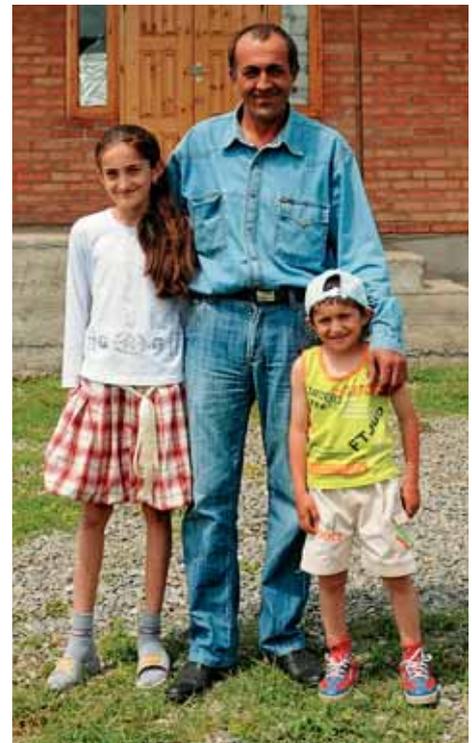
На этой и других фотографиях вы видите детей и их родителей, которые вновь обрели дом благодаря проекту строительства жилья УВКБ ООН

«О беженцах» не содержит положений о специальных процедурах рассмотрения дел детей без сопровождения взрослых. В принципе, такие дети имеют неограниченный доступ к национальной процедуре определения статуса беженца, отдающей приоритет интересам ребенка, после получения соответствующей информации о родителях и/или опекунах. На практике же доступ к процедуре предоставления убежища для детей без сопровождения взрослых и разлученных с законными представителями может быть затруднен ввиду отсутствия правовых норм, касающихся назначения им официальных опекунов. Поэтому крайне необходимо активизировать усилия и государственных ведомств, и неправительственных организаций для более эффективной защиты таких детей, в том числе путем изменений в законодательстве, регулирующем процедурные вопросы.

Несмотря на отсутствие отдельных юридических норм, касающихся прав детей беженцев и лиц, ищущих убежище, в соответствии с подписанным мэром Москвы и губернатором Московской области постановлением от февраля 2002 г. и инструкциями столичного департамента образования всем городским школам было рекомендовано принимать детей без документов о регистрации, а лишь с указанием их фактического адреса проживания.

Это очень помогло детям беженцев и лиц, ищущих убежище, а также детям мигрантов. Судя по отчетам Центра межнационального образования «Этносфера», партнера-исполнителя УВКБ ООН, серьезных нарушений этого постановления не отмечено. Начиная с 2000 г. в рамках специального соглашения между УВКБ ООН, Департаментом образования г. Москвы, несколькими московскими школами и «Этносферой», для восполнения пробелов в уровне владения русским языком и содействия интеграции в местной среде таких детей готовят к поступлению в общеобразовательные школы в специальных «Школах русского языка». Например, в июне 2009 г. среди 286 детей, принятых в общеобразовательные школы, было 65 детей беженцев и лиц, ищущих убежище. Очевидна настоятельная необходимость распространить этот положительный опыт в других регионах Российской Федерации.

Другой партнер-исполнитель УВКБ ООН, НПО «Экилибр-Солидарность», несколько лет подряд организует подготовительные курсы русского языка для детей беженцев и лиц, ищущих убежище из Афганистана, которые хотят участвовать в ежегодной Международной олимпиаде школьников по русскому языку. Несколько раз выпускники курсов становились лауреатами этого престижного соревнования.



С 1992 г. УВКБ ООН поддерживает проект, дающий возможность детям беженцев и лиц, ищущих убежище, получить высшее и профессиональное образование и осуществляемый при содействии Программы Немецкого академического фонда имени Альберта Эйнштейна – DAFI, которую финансирует министерство иностранных дел Германии. За это время свыше 400 студентов из 33 стран Африки, Азии и Южной Америки получили дипломы ВУЗов и колледжей в Российской Федерации.

Зачастую лица, ищущие убежище, и лица без гражданства сталкиваются с проблемами регистрации рождения, особенно в регионах. Положение дел может исправить оказание правовой поддержки таким людям и повышение уровня информированности государственных служащих.

Находящиеся в Российской Федерации лица, ищущие убежище, признанные беженцы и лица, получившие временное убежище, имеют доступ к первичным медицинским услугам, которые оказывают государственные поликлиники и больницы. Признанные беженцы имеют право на получение медицинского полиса наравне с российскими гражданами. Однако этим правом могут воспользоваться только признанные беженцы, имеющие регистрацию по месту жительства. Подобная ситуация напрямую затраги-



вае детей беженцев и лиц, ищущих убежище. Для того, чтобы облегчить доступ к медицинским услугам лицам, испытывающим трудности с регистрацией, УВКБ ООН реализует программу медицинской помощи вместе с партнером-исполнителем «Научно-исследовательским институтом и фондом охраны женского здоровья «Маги». В дополнение к услугам, которые предоставляет государство, лица, находящиеся в ведении УВКБ ООН, через «Маги» получают доступ к услугам в области репродуктивного здоровья, планирования семьи, психологической помощи и вакцинации. Так, с января по июль 2009 г. 100% детей лиц, находящихся в ведении УВКБ ООН (всего 286 человек), прошли медицинское обследование, 138 получили вакцинацию.

На Северном Кавказе дети составляют 35% от общего числа лиц, находящихся в ведении УВКБ ООН (91 000 человек). Хотя УВКБ ООН и наши партнеры не имеют специальных программ для детей, они остаются важной неотъемлемой частью всех видов деятельности в сфере правовой защиты и предоставления временного жилья.

Дети беженцев и лиц, перемещенных внутри страны, пользуются плодами правового консультирования семей по вопросам социальных выплат



и детских пособий, восстановления документов, выдачи свидетельств о рождении и вопросам попечительства (около 900 консультаций ежегодно). Консультации проходят в 12 юридических консультациях в Чечне, Ингушетии и Северной Осетии-Алании.

За последние три года 513 детей из Чечни и Ингушетии вновь обрели дом благодаря проекту строительства жилья. С 2000 по 2006 год в Северной Осетии-Алании УВКБ ООН оказало содействие

в возведении 266 частных домов, где проживают свыше 600 детей.

В 2008 г. 3250 детей получили непроизвольную помощь в Чечне, Ингушетии и Дагестане. После конфликта в августе 2008 г. распределение такой помощи в Северной Осетии-Алании коснулось 356 семей с несовершеннолетними детьми, покинувших Грузию/Южную Осетию.

УВКБ ООН будет и впредь выступать за сотрудничество между государством и неправительственными организациями в интересах защиты прав детей и удовлетворения их основных потребностей, а также расширения возможностей для реализации их потенциала. Положения и принципы Конвенции ООН о правах ребенка дают хорошую методологическую основу для разработки и реализации политики и практических мер в интересах детей. Такие позитивные примеры, как программа инклюзивного образования, реализуемая правительством Москвы, необходимо широко пропагандировать среди всех заинтересованных партнеров в Российской Федерации.



УВКБ ООН

Тел.: (7 495) 232-30-11

Факс: (7 495) 232-30-17/16

Эл. почта: rusmo@unbcr.org

Интернет-сайт: www.unbcr.ru



Программа развития ООН

Актуальная тема

Экологическое образование для детей и молодежи



«Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на... воспитание уважения к окружающей природе»

(из Статьи 29 Конвенции о правах ребенка)



Организация Объединенных Наций объявила 2010 год годом биоразнообразия. Генеральный Секретарь ООН отметил, что в связи с деятельностью человека и с процессами изменения климата исчезновение биологических видов происходит беспрецедентными темпами. Сейчас, по данным ООН, каждый час исчезает 3 вида живых существ. Ежегодно планета теряет от 18 000 до 55 000 видов. По оценкам Секретариата Конвенции ООН о биоразнообразии, в наше время скорость исчезновения видов животных и растений превышает прежние естественные темпы в 100-1000 раз. При сохранении таких темпов потери биоразнообразия будет сложно прокормить растущее население Земли. К 2015 году более 1,2 миллиарда людей, особенно на африканском континенте, столкнутся с нехваткой продуктов питания. Облик планеты все больше зависит от людей, сегодня – от нас, завтра – от наших детей.

Современные программы экологического образования дают детям возможность общаться с живой природой, почувствовать себя и ее частью, и ее же защитниками. Невозможно переоценить значение экологического

воспитания для общества в целом, так как оно является ключевым фактором устойчивого развития.

Уже много лет Программа развития ООН (ПРООН) реализует в российских регионах экологические проекты, которые финансирует Глобальный экологический фонд (ГЭФ). Эти проекты решают целый комплекс природоохранных задач. Среди них – усиление охраны природных комплексов, поддержка научных исследований и мониторинга, усовершенствование местного законодательства, развитие туризма и устойчивых методов природопользования, повышение энергоэффективности. Одна из важнейших задач всех без исключения проектов ПРООН/ГЭФ – развивать экологическое образование и воспитание, чтобы люди лучше знали природу родных мест и могли бы ей помочь. Такая работа ведется на Камчатке и на Алтае, в регионах Нижней Волги и на Таймыре, на Северо-западе России и в республике Коми. В каждом регионе были предложены свои крайне интересные подходы и новые образовательные приемы для дошкольного образования, средней школы и для творческой внеклассной работы. Некоторые из

таких проектов и инициатив представлены в этой статье.

На Камчатке развитие экологического образования ведется в рамках двух проектов ПРООН/ГЭФ по сохранению биоразнообразия. В прошлом году были разработаны элективные курсы для 8-10-х классов общеобразовательных школ по географии, физике, истории и английскому языку. Примечательно, что в материалы этих курсов была включена информация о природе родного края – об особо охраняемых природных территориях Камчатки и России, о вулканах и гейзерах, о флоре и фауне Камчатского края. Таким образом, изучая английский язык или географию, ребенок одновременно получает информацию о природе своего региона и ее роли для человека.

Уже не первый год местным школьникам читают курс «Камчатский лосось», разработанный совместно с краевым Министерством образования. Ученики и преподаватели посещают Музей лосося, рыбопроизводные заводы и лососевые нерестовые реки. Организуются юношеские фестивали «Хранителей лосося». Задача образовательного курса – не только дать детям информацию, но и, главным образом, объяснить им важность сохранения уникальной рыбы для будущих поколений, привить понимание уязвимости этого природного богатства и его значения для будущего их малой родины.

Кроме занятий в школах, камчатские проекты ПРООН/ГЭФ предусматривают и другие формы работы с детьми. При камчатских природных парках уже оборудованы музеи природы и визит-центры. Сейчас современный музей создается при Кроноцком государственном природном биосферном заповеднике. С 2003 года выходит ежемесячная газета «Заповедная тер-

ритория», которая распространяется по всем школам Камчатки. Причем в каждом номере для детей есть отдельная страничка «Медвежонок».

Не хуже дальневосточных сверстников знают родные места юные жители Алтая и Саян. Здесь в рамках проекта ПРООН/ГЭФ по сохранению биоразнообразия реализуется целый комплекс мини-проектов и образовательных инициатив. Это экологические лагеря, детские экологические экспедиции, поддержка визит-центров заповедников, национальных и природных парков.

Несколько лет подряд Алтае-Саянский проект ПРООН/ГЭФ поддерживает межрегиональную молодежную инициативу «Автопробег друзей заповедных островов». В 2008 году участники автопробега за 16 дней проехали около 3000 км по Республике Алтай, Кемеровской области и Алтайскому краю с призывом помочь особо охраняемым природным территориям России. В Республике Алтай ребята посетили Алтайский заповедник, природные парки «Уч-Энмек», «Чуй-Оозы», «Аргут», Горно-Алтайский ботанический сад. В Кемеровской области они повидали Шорский национальный парк и заповедник «Кузнецкий Ала-тау». Эта поездка стала продолжением успешного проекта «Автопробег друзей заповедных островов – 2007». Тогда школьники Алтайского края и Республики Алтай проехали 1500 км и побывали в заповедниках Алтайский (Республика Алтай) и Тигирекский (Алтайский край). Участники «экологического лагеря на колесах» не только интересно провели летние каникулы, но и приобрели реаль-

ный опыт природоохранной деятельности. Это – прополка сорняков и посадка саженцев, заготовка корма для диких копытных животных, обустройство экологических троп. Тренеры из Алтайского края, Республики Алтай, Томской области, Москвы обучали участников навыкам экологического мониторинга, журналистики, командной работы.

И после каникул, сев за парты, школьники продолжают изучать родной край. В Республике Алтай разработаны учебные пособия и прошли курсы для учителей по программам «Мир заповедной природы Алтая» и «Мир заповедной культуры Алтая». Эти учебные пособия подготовлены в рамках подпроекта по экспериментальной апробации непрерывного школьного экологического образования и просвещения. Подпроект предусматривает разработку комплекта учебных пособий «Алтай Заповедный» для средних и старших классов общеобразовательной школы. А электронное пособие «Методические материалы в помощь Друзьям заповедных островов», изданное в 2008 году Государственным природным заповедником «Тигирекский» (Алтайский край) при поддержке проекта ПРООН, стало победителем конкурса «Лучшая книга Алтая – 2008».

В регионе Нижней Волги (Астраханская и Волгоградская области и Республика Калмыкия) в течение 2006-2008 годов при поддержке проекта ПРООН/ГЭФ были организованы летние экологические лагеря, конкурсы школьных экологических газет, проводились детские и молодежные акции по уборке природных территорий. Детей и их помощь принимали Астраханский государственный заповедник, природный парк Волго-Ахтубинская пойма (Волгоградская область) и Природный парк республики Калмыкия. Для школьников 6-9-х классов разрабатывается межрегиональный элективный курс и учебно-методический комплект по биоразнообразию водно-болотных угодий Нижней Волги. Готовится к изданию научно-популярное иллюстрированное издание «Птицы Нижней Волги».

Впрочем, не все экологические инициативы имеют локальный характер. В 2004 году в рамках проекта ПРООН/ГЭФ и Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки России был разработан учебно-методический комплект «Энер-



госбережение» для 8-х классов средней школы. При подготовке учебного пособия использовался опыт норвежской программы ШПИРЕ и большой опыт внеклассной работы по теме энергосбережения в северо-западных регионах России. Коллектив российских преподавателей и специалистов подготовил учебное пособие, рабочую тетрадь для школьников и методические разработки для учителей. Они уже апробированы и используются в школах республики Карелия, Архангельской, Мурманской и Тверской областей. Привить учащимся навыки экономить энергию в школе и дома помогают примеры конкретных низкозатратных энергосберегающих проектов, которыми сопровождается преподавание этого курса.

Сотрудников Программы развития ООН и Глобального экологического фонда не может не радовать, что дети и молодежь составляют большую часть активных участников экологических проектов ПРООН/ГЭФ; именно это вселяет надежду на то, что ценнейшие природные территории России ожидает достойное будущее.

Об участии детей в экологических проектах ПРООН/ГЭФ можно узнать на сайтах наших проектов в Интернете:

<http://altai-sayan.org>,
<http://www.unkam.ru>,
<http://www.undp-komi.org>,
<http://www.volgawetlands.ru>,
<http://www.kamchatkasalmon.ru>

Наталья Олофинская,
руководитель Экологического
отдела ПРООН

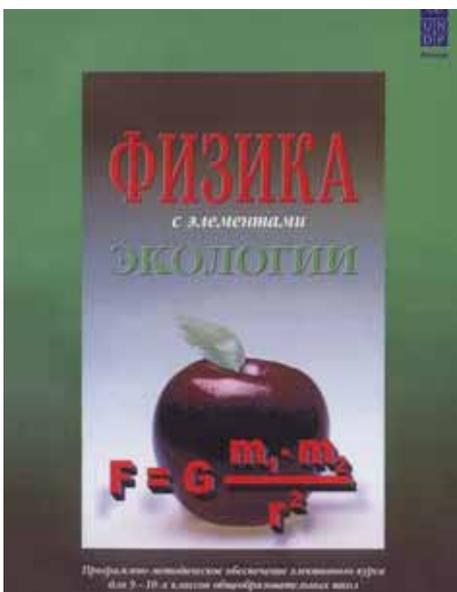
ПРООН

Тел.: (7 495) 787-21-00

Факс: (7 495) 787-21-01

Эл. почта: office@undp.ru

Интернет-сайт: www.undp.ru





Всемирная продовольственная программа ООН

Регионы



Работая на будущее Таджикистана

«Государства-участники...принимают необходимые меры для... борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды»

(Из Статьи 24 Конвенции о правах ребенка)

Всемирная продовольственная программа ООН (ВПП ООН) осуществляет свою миссию в Таджикистане уже в течение 16 лет – с начала 90-х, когда разразилась трагедия гражданской войны, и до сегодняшнего дня, когда Таджикистан переживает последствия мирового финансового кризиса. Главным объектом внимания ВПП ООН в этой стране стали дети – учащиеся младших классов. Почти полмиллиона из них ежедневно получают в школах горячее питание.

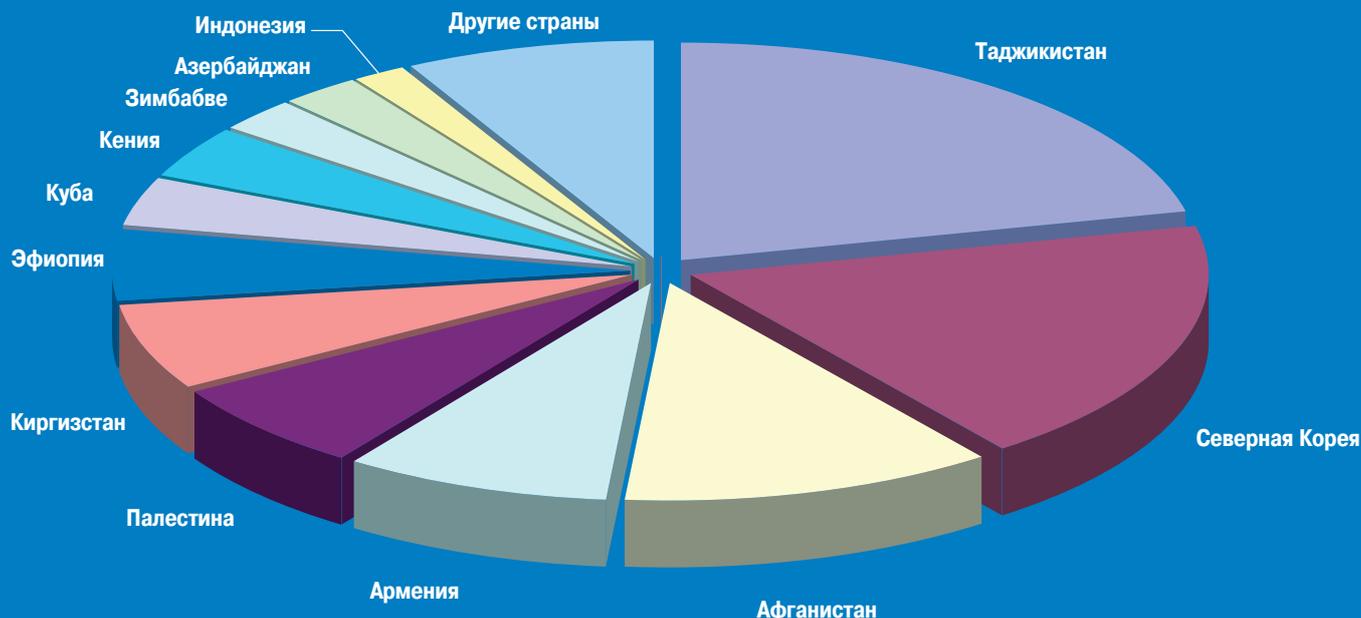
В чем причины успеха программы школьного питания? Одна из главных – это учреждение Ассоци-



ации родителей и учителей, которая участвует в управлении школами и оказывает им поддержку. ВПП ООН сотрудничает с этой организацией, в том числе помогая школам обзавестись садами и приусадебными участками. Благодаря этому школы могут обеспечить свои столовые свежими овощами и фруктами, а также получить дополнительный доход от продажи излишков. Эти деньги можно потратить на приобретение книг и учебников или повышение зарплаты учителей.

Когда ВПП ООН начала в 1999 году выполнять в Таджикистане прог-

Пожертвования Российской Федерации ВПП ООН в 2003-2010 годах составляют 107,8 миллионов долларов США



рамму школьного питания, она распространялась на всего 5 тысяч учеников. Сейчас, благодаря поддержке правительства, неослабевающей помощи доноров, в том числе правительства Российской Федерации, и неустанной работе родителей и учителей программа значительно расширилась. Сегодня программа школьного питания охватывает почти две тысячи школ, что составляет 70% от общего числа средних учебных заведений в Таджикистане.

«Образование является краеугольным камнем будущего страны, – подчеркивает Заместитель Странового директора ВПП ООН в Таджи-

кистане г-жа Хизер Хилл. – Наша цель – сделать так, чтобы как можно больше детей, особенно девочек, посещали школы, где они будут не только приобретать столь необходимые в современном мире знания и навыки, но и благодаря нашей продовольственной помощи смогут получать полноценное питание».

Опыт показывает, что школьное питание значительно улучшает посещаемость школ. Например, во время пятилетней гражданской войны в Таджикистане посещаемость школ снизилась на 70 процентов. Сейчас 92 процента детей ходят в школу, но ВПП ООН все еще обеспокоена уровнем посеща-

емости в некоторых районах страны, которые являются неблагополучными с точки зрения продовольственной безопасности.

Возможно, значение школьных обедов ВПП ООН с наибольшей очевидностью проявилось во время жестоких холодов зимы 2007-2008 года, когда температура в Таджикистане упала до минус 40 градусов Цельсия и сохранялась на таком уровне несколько недель. В этот период сильнейших холодов прекратилась подача воды и электричества, и жизнь в стране как будто замерла. Однако Всемирная продовольственная программа ООН продолжала бесперебойно выполнять программу школьного питания. «Школы, где действовала эта программа, не закрылись, потому что дети шли в них, чтобы получить горячую еду», – вспоминает сотрудник по программам ВПП ООН Малохат Шабанова.

ВПП ООН надеется на то, что Российская Федерация продолжит оказывать поддержку программе школьного питания в Таджикистане, обеспечивая таким образом более счастливое будущее для детей этой страны.



ВПП ООН

Тел.: (7 495) 721-90-02

Факс: (7 495) 721-90-03

Интернет-сайт: www.wfp.org



Общество



Опасности в сети

За последние два десятилетия Интернет превратился в глобальный ресурс, которому нет равных и который вобрал в себя целые миры знаний и развлечений. Однако на фоне этого впечатляющего прогресса все большее значение приобретает защита жизненно важных структур сети от атак киберпреступников.

Дети и молодежь относятся к наиболее активным – и наиболее уязвимым – пользователям Интернета и мобильных устройств. Свободно перемещаясь в Сети в поисках новых впечатлений, они рискуют столкнуться с киберпреступниками, ищущими себе легкую жертву. Согласно последним данным, свыше 60% детей и подро-

стков ежедневно беседуют в чат-конференциях. Трое из четырех детей, находясь в онлайн-режиме, готовы поделиться приватной информацией о себе и своей семье в обмен на товары и услуги. А каждый пятый ребенок становится мишенью для тех, кто преследует те или иные преступные цели.

Конвенция ООН о правах ребенка признает право ребенка на образование и доступ к информации, равно как и право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. Наряду с этим Всемирный саммит по вопросам информационного общества в 2005 году возложил на Международный союз электросвязи

(МСЭ), одного из членов семьи ООН, ответственность за «укрепление доверия и безопасности при использовании информационных и компьютерных технологий (ИКТ)».

Новая инициатива МСЭ «Онлайновая защита детей» (ОЗД) – один из значительных шагов к созданию основ безопасного и надежного компьютерного мира. Став частью Глобальной программы кибербезопасности, этот документ призван поставить преграды на пути все более изощренной преступности в Сети, закрыть пробелы в имеющемся законодательстве. Речь идет о том, чтобы компенсировать нехватку оргструктур, приз-

жны делиться. А 33% сообщили, что получали из «всемирной паутины» угрожающие сообщения. Опрос в совсем другой стране – Китае – показал, что более 40% детей обсуждали в Сети с незнакомыми им собеседниками вопросы секса или общались на другие подобные темы, которые вызывали у них чувство неловкости.

Программа «Онлайновая защита детей» задумана как международное партнерство различных участников. Это такие ооновские агентства как Детский фонд (ЮНИСЕФ) и Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН). Это и международные организации: Европейская



ванных противодействовать киберугрозам, и накопить практический опыт для борьбы с ними.

Есть масса свидетельств: между тем, как родители представляют «путешествия» своих детей по Интернету, и тем, что дети на деле знают об этом пространстве и из него, существует огромный разрыв. По данным МСЭ, 92% опрошенных родителей заявили, что установили для своих детей какие-то правила «прогулок» по Сети. В то же время 34% детей из этих семей отрицают существование подобных правил. В Великобритании – одной из стран, лидирующих в развитии ИКТ – 57% детей и молодых людей в возрасте от 9 до 19 лет признались, что посетили порнографические сайты; 46% рассказали, что делились онлайн информацией, которой, в принципе, не дол-

жны делиться. Это крупные фирмы, к примеру, Майкрософт, а также многочисленные НПО.

Каковы задачи ОЗД? Упомянем главные. Включить тему защиты детей в киберпространстве в международную повестку дня. Сделать так, чтобы опасности, подстерегающие детей во всемирной Сети, стали очевидными не только родителям и не только ИКТ-специалистам, но и широкой общественности. Распространять уже имеющийся удачный опыт и работающие проекты по противодействию угрозам, подстерегающим детей и подростков в киберпространстве.

Документ, содержащий принципы защиты детей в Интернете, был принят на всемирном форуме «Мир

телекоммуникаций» в Женеве в начале октября. В нем рассматриваются такие проблемы, как права детей в виртуальном пространстве, вредный и незаконный контент, проявления агрессивного поведения в Сети, неприкосновенность частной жизни в Интернете. Исходная мысль: наилучший способ обеспечить защиту детей – информировать их о том, что может с ними произойти в виртуальном пространстве, и разъяснить варианты возможных действий. Специально для детей был разработан свод правил, получивший известность в виде английской аббревиатуры «СМАРТ»:

- оставаться в границах разумного;
- встречаться с друзьями по Интернету в реальной жизни;
- принимать приглашения и предложения о дружбе;
- реагировать на обращения;
- не скрывать от других свои опасения.

При этом родители и преподаватели должны действовать рука об руку, чтобы четко представлять, какие именно сайты привлекают детей, и решать, допустимо ли их посещение.

Государственные же органы должны обеспечить создание надежных рамок, в которых можно было бы заниматься разработкой эффективных мер реагирования на опасности в Сети. Немалая ответственность при этом возлагается на профессиональное Интернет-сообщество, которое во многих странах принимает на себя добровольные обязательства. Такие меры, в том числе, «горячая линия для детей», отвечают собственным интересам ИКТ-индустрии. Не только потому, что правильны с точки зрения морали, но и потому что в долгосрочной перспективе будут способствовать росту общественного доверия к Интернету как к глобальной среде.

Александр Горелик,
Директор
Информационного центра ООН
в Москве

Информационный центр ООН
Тел.: (7 499) 241-28-01
(библиотека), 241-28-94
Факс: (7 495) 695-21-38
Эл. почта: dpi-moscow@unic.ru
Интернет-сайт: www.unic.ru



Программа ООН по населенным пунктам

Всемирный день Хабитат: московские дети рисуют город будущего



«Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха».
(Из Статьи 31 Конвенции о правах ребенка)

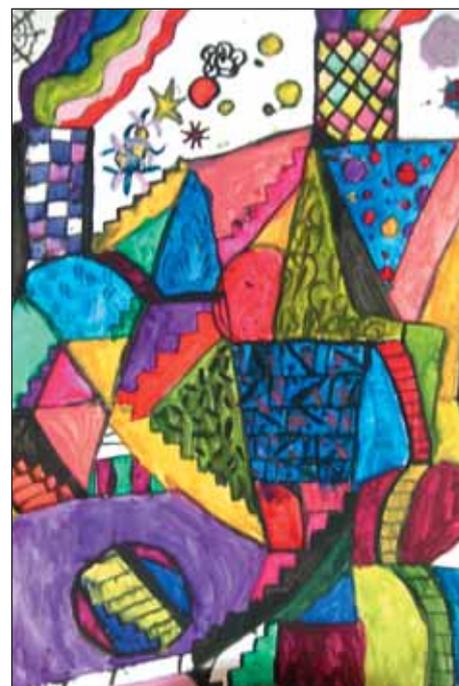
В рамках празднований, посвященных Всемирному дню Хабитат, который ежегодно отмечается в первый понедельник октября, Московский проектный офис ООН-ХАБИТАТ и Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина провели 6 октября 2009 года конкурс детского рисунка на тему «Город будущего». До этого в залах музея для детей была организована серия лекций, посвященных произведениям искусства о городах и об их будущем.

В конкурсе приняли участие дети различных возрастов, посещающие занятия в Центре эстетического воспитания детей и юношества «Музейон» (студии педагогов Н.Золотовой, И.Энгиной, В.Мирошник и М.Дрезниной). Среди них были дети-инвалиды, для которых музей разработал специальную программу психологической реабилитации. Представления детей о городе будущего, запечатленные в рисунках, – еще один

повод для градостроителей задуматься над тем, как создать в городах более безопасные, здоровые и экологически благоприятные условия для достойной жизни всех горожан. Вот как о работах своих воспитанников отзываются педагоги «Музейона».

Наталья Золотова: «В представлении студийцев в будущем город – это большие отдельно стоящие дома причудливой формы и яркой окраски. К тому же бытовые трудности, очевидно, преодолены, так как в небе летают не только птицы, вертолеты и самолеты, но и у людей появились крылья».

Мария Дрезнина: «Вот что думают дети о городе будущего: это го-



*Сказочный город.
Нина Бонилья*

и побить самим собой: «город небо-полувода», «там люди живут в пещерах и в лодках и жгут костры». В городе будущего должны обязательно жить животные – кошки и «крылатые лошади».



*Фруктовый город.
Василиса Афонина*

рода с интересной и необычной по форме архитектурой: «летающий город», «шагающий город». В таком городе улицы будут разноцветные, а дома – раскрашены в радостные цвета. Дети мечтают, чтобы люди жили ближе к природе – в «домах на деревьях» – и чтобы «машины ездили без бензина». И мусора в них должно быть меньше. Города будущего в представлении детей сохраняют свои национальные особенности и культуру: «шагающий индийский город», «шагающий египетский город». У горожан будущего должно быть жилье, в котором можно найти уединение



*Город, где вместо дождя идут листья.
Сергей Шалам-Беридзе*

Проведенный в этом году конкурс стал начальным этапом подготовки к совместной выставке «Город будущего», которую Музей и Московский проектный офис ООН-ХАБИТАТ планируют организовать в 2011 году. На выставке будет представлен ретроспективный взгляд на то, как дети различных стран видели будущее своих городов на протяжении последних ста лет.

ООН – Хабитат
Тел.: 787-22-53
Интернет-сайт: www.unhabitat.ru



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Детская литература России пересекает границы

**«Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на ...подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения»
(из Статьи 29 Конвенции о правах ребенка)**



Писательница Людмила Улицкая

Четыре книги из проекта Людмилы Улицкой, одной из самых известных современных российских писательниц, лауреата многочисленных литературных премий, были переведены недавно на английский язык в серии «Другой, другие, о других».

В этой серии уже вышли на английском языке блестяще иллюстрированные книги четырех авторов – Анастасии Гостевой, Ф. Григорьевой, Веры Тименчик и Р. Кирсановой. Опубликованные ограниченным тиражом, они обязаны своим появлением совместной инициативе сектора образования и сектора социальных и гуманитарных наук Бюро ЮНЕСКО в Москве, Благотворительного фонда «Институт толерантности» и Российской национальной библиотеки иностранной литературы.

Предназначенные для детей 10–13 лет и ставящие целью преодоление дискриминации, рассказы о культурном разнообразии, диалоге религий и толерантности появились в библиотеках Европы как образцы «наилучшего опыта» в этой области. В некоторых регионах Российской Федерации они уже включены в факультативные учебные программы в качестве методических рекомендаций для учителей и родителей. Инициаторы этого проекта считают, что появление таких книг будет способствовать распространению среди молодежи всего мира идей культурного разнообразия и толерантности, а также фундаментальных принципов Всеобщей декларации о культурном разнообразии и Декларации принципов толерантности.

В 2009 году «коллекцию» детского проекта дополнила английская версия книги К. Скрипкина «ВИЧ и СПИД: что с этим делать?». Она пропагандирует идеи толерантности по отношению к людям, живущим с ВИЧ и членам их семей, чтобы молодежь, узнав больше об этом заболевании, относилась бы к людям, живущим с ВИЧ без стигматизации и дискриминации. Предполагается провести серию семинаров, на которых все заинтересованные смогут лучше понять, как работать с этой книгой в качестве учебного пособия.

ЮНЕСКО

Тел.: (7 495) 637-28-75

Факс: (7 495) 637-39-60

Интернет-сайт: www.unesco.org



Людмила Улицкая участвует в «круглом столе» на Московской международной книжной ярмарке

Summary

You can find the full version of the UN in Russia Bulletin in English at www.undp.ru or www.unrussia.ru (Documents)

UN / The Secretary-General's Message on International Day of Democracy

In his message on the occasion of the International Day of Democracy, Ban Ki-Moon emphasized that this day is a reaffirmation by the international community of its commitment to build participatory and inclusive societies, based on the rule of law and fundamental human rights. Democracy is not only an end in itself; it contributes powerfully to economic and social progress, international peace and security and respect for fundamental rights and freedoms.

UNICEF / Russia' First Child Rights Ombudsperson

On 1 September, Russian President Dmitry Medvedev appointed Alexei Golovan the first Child Rights Ombudsman at the federal level. The newly appointed Ombudsman gave an interview to *UN in Russia* on how he sees his new role and priorities.

UNICEF / 20th Anniversary of the Convention on the Rights of the Child: Progress and Prospects

On 20 November, the world marks the 20th anniversary of the UN Convention on the Rights of the Child, the only international document signed and ratified by almost all countries of the world. The Convention affirms the rights to education, decent living standards, and protection from all types of violence and discrimination for all children.

OHCHR / International Day of Democracy at Suburban Moscow School

In 2007, the UN General Assembly declared 15 September International Day of Democracy. In Russia, little is known about this day. However, this year, a new school in a multiethnic community of the Odintsovo District in the Moscow Region marked the Day of Democracy and invited Mr. Dirk Hebecker, OHCHR Moscow Senior Human Rights Advisor, to take part in this event.

UNHCR / UN Convention on the Rights of the Child and Priorities for Displaced Children in Russia

The protection and care of forcibly displaced children is a UNHCR priority. Ratification of the Convention on the Rights of the Child brought about numerous changes in the Russian legislation, and today, children in the RF are protected by a number of laws. However, additional efforts of the civil society and government bodies are needed to ensure proper protection of the rights of forcibly displaced children by changing the legislation.

UNDP/ Environmental Education for Children and Youth

Environmental education is a key factor of sustainable development. For many years, UNDP has implemented ecological projects funded by the Global Environmental Facility in Russian regions. Development of environmental education upbringing is among the main goals of the projects in Kamchatka, Altai, Taimyr, the Lower Volga, in the North-West of Russia and the Republic of Komi.

WFP / School Feeding in Tajikistan

WFP has worked in Tajikistan since early 1990s focusing on school feeding activities. Currently, WFP provides meals to 70 percent of all schoolchildren of Tajikistan working in every region of the country. The Parent Teacher Association designed to manage and support school activities is key to successful implementation of the WFP school feeding programme.

UNIC / Dangers in the Net

Children and young people are the most active Internet users and the most vulnerable ones. A recent International Telecommunications Union initiative, Child Online Protection (COP), is an important step in building a safer and more reliable cyber environment. As an integral element of the Global Cybersecurity Agenda, this document is designed to address cybercrime and eliminate respective legislative loopholes.

UN HABITAT / World Habitat Day:

Moscow Children Draw City of the Future

To mark World Habitat Day, the UN Habitat Moscow office and the Pushkin State Museum of Fine Arts conducted a children's drawing contest entitled 'City of the Future'. The contest is the first step in preparation to the joint exhibition of children's drawings scheduled for 2011.

UNESCO / Russian Literature for Children Crosses the Borders

Four books by Lyudmila Ulitskaya were translated into English in the framework of the children's book project 'Other, Others, Otherwise' jointly implemented by the Education and the Social and Human Sciences Sector of the UNESCO Moscow Office, the Charity Foundation 'Tolerance Institute' and the All-Russia State Library for Foreign Literature. The main goal of the project is to promote the ideas of cultural diversity, tolerance, intercultural, and interreligious dialogue among readers aged 10-13.

*Организация
Объединенных Наций*



Цели развития на пороге тысячелетия

Цели в области развития на пороге тысячелетия представляют собой программу по борьбе с бедностью и повышению уровня жизни, принятую представителями 191 страны-участницы ООН, включая Российскую Федерацию, на Саммите тысячелетия в сентябре 2000 г.

Цели в области развития на пороге тысячелетия (ЦРТ), каждая из которых должна быть достигнута к 2015 г., включают:

- | | |
|---------------|---|
| Цель 1 | Ликвидацию нищеты и голода |
| Цель 2 | Обеспечение всеобщего начального образования |
| Цель 3 | Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин |
| Цель 4 | Сокращение детской смертности |
| Цель 5 | Улучшение охраны материнства |
| Цель 6 | Борьбу с ВИЧ/СПИДом, туберкулезом и другими заболеваниями |
| Цель 7 | Обеспечение устойчивого развития окружающей среды |
| Цель 8 | Формирование глобального партнерства в целях развития |

